

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСБЕСТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО  
«Асбестовский политехникум»  
В.А. Суслопаров  
« 29 »  2020 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.05 ИСТОРИЯ**

для профессии  
23.01.08 «Слесарь по ремонту  
строительных машин»  
Форма обучения – очная  
Срок обучения 2 года 10 месяцев

Асбест  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины «История»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	327
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	218
Лекций	130
Практические занятия	88
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	109
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	ДЗ

	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	4	3
	Прочитать § 5. Выучить понятие «неолитическая революция» и ее последствия. Выписать характеристику неолитического поселения «Джейтун».		
<b>Раздел 3. Древний мир</b>		<b>8/3/9</b>	
9-12. Древнейшие государства.	Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	4	2
	<b>13 – 16. Практическое занятие 4-7.</b>	4	2-3
	Древнейшие государства.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	3	2-3
	Прочитать § 6, § 7, § 8, § 9. Подготовить рассказ об особенностях древнейших цивилизаций Египта, Месопотамии, Индии, Китая. Выписать определения: «восточная деспотия», «варна», «каста».		
17-18. Древняя Греция	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	2	2
	<b>19. Практическое занятие 8.</b>	1	2-3
	Древняя Греция		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	3	3
	Прочитать § 10. Подготовить рассказ об особом пути развития древнегреческой цивилизации. Выучить определение «полис». Знать как было организована жизнь и управление в полисе на примере Афин и Спарты. Подготовить рассказ о достижениях древних греков. Выписать древнегреческие колонии основанные на берегах Черного моря.		

	<b>26. Практическое занятие 11.</b>	1	2-3
	Средневековый город		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	3	3
	Прочитать § 18. Выучить причины возникновения городов. Подготовить рассказ: 1) о борьбе городов с сеньорами; 2) о взаимоотношениях внутри городов. Сделать вывод об историческом значении средневековых городов		
27. Церковь в Средние века.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	2
	<b>228. Практическое занятие 12</b>	1	2-3
	Церковь в Средние века.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	3	3
	Прочитать § 19. Подготовить ответы на вопрос: как произошел раскол в христианской церкви? Подготовить рассказ об устройстве и роли католической церкви в истории Средневековья. Выписать определения: «церковная десятина», «индальгенция».		
29. Крестовые походы.	Понятие Крестового похода. Причины крестовых походов. Итоги и последствия.	1	2
	<b>30. Практическое занятие 13.</b>	1	2-3
	Крестовые походы		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	2	3
	Выписать даты возникновения и исчезновения, миссию, покровителя, эмблему монашеских орденов (тамплиеры, госпитальеры, меченосцы)		
31-34. Страны Европы в Средние века	Королевство франков. Франкские короли. Карл Великий, его завоевания и держава. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Основные направления развития Англии в Средние века. Основные события внутренней и внешней политики Франции в Средние века.	4	2
	<b>35-36. Практическое занятие 14-15.</b>	2	2-3
	Страны Европы в Средние века		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	2	
	Прочитать § 16, § 20. Подготовить рассказ: 1) об основных событиях истории		

	Попытки покорение русских земель.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	4	3
	Прочитать § 27. Подготовить ответы на вопросы: как Русь попала под ордынское иго? В чем выражалось это иго и каковы его последствия? Как был остановлен натиск на Русь с запада? Составить таблицу «Завоевания монголов».		
53-54. Образование единого Русского государства.	Предпосылки и основные этапы объединения русских земель. Основные соперники. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика.	2	2
	<b>55. Практическое занятие 22.</b>	1	2-3
	Образование единого Русского государства.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	3	3
	Прочитать § 28, § 29. Выучить 1) предпосылки объединения Руси и ход этого объединения; 2) причины становления центром этого объединения Москвы. Подготовить рассказ о роли Ивана Калиты в возвышение Москвы над другими политическими центрами. Подготовить ответы на вопросы: в чем значение Куликовской битвы? Как завершилось складывание единого государства на Руси? Какие изменения в государственном управлении произошли в результате завершения этого процесса? В чем значение внутривнутриполитической и внешнеполитической деятельности Ивана III? Как Русь освободилась от ордынского ига?		
<b>Раздел 6. Россия в XVI-XVII вв.</b>		<b>11/6/18</b>	
56-57.Россия в XVI в.	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Опричнина. Последствия опричнины. Внешняя политика. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича.	2	2
	<b>58. Практическое занятие 23.</b>	1	2-3
	Время Ивана Грозного.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	3	3
	Прочитать § 42. Подготовить рассказ о реформах, проведенных реформах и их результатах в России в середине XVI в. Знать определение «опричнина», ее смысл и последствия. Подготовить рассказ о закреплении крестьян в России.		
59-60.Смутное время.	Смута: причины, участники, последствия. Б. Годунов. Самозванцы. Восстание И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Ополчение К.Минина и	2	2

	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	3	3
	Прочитать § 45. Выучить даты, причины, цели, участников и итоги религиозной реформы середины XVII в. Дать определение: «поповцы», «беспоповцы».		
71. Древнерусская культура XVII в.	Образование. Литература. Книгопечатание. Архитектура. Живопись. Публицистика.	1	2
	<b>72. Практическое занятие 29.</b>	1	2-3
	Древнерусская культура XVII в.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	2	3
	Прочитать § 49. Подготовить рассказ о древнерусской культуре, ее деятелях и главных достижениях. Выписать определения «фреска», «парсуна».		
<b>Раздел 7. Страны Запада и Востока в Новое время</b>		<b>17/6/7</b>	
73-74. Новое время. Гуманизм и Возрождение.	Гуманизм. Возрождение. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революция цен и ее последствия. Промышленный переворот. Важнейшие изобретения. Фабрика. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	2	2
	<b>75. Практическое занятие 30.</b>	1	2-3
	Изобретатели и технические изобретения Нового времени		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	3	3
	Прочитать § 33. § 35. Составить рассказ о технических изобретениях и их изобретателях, о происходящих переменах в экономике ведущих европейских стран в XVI-XVIII вв. Выучить определение «Возрождение». Знать основные идеи этого времени и достижения деятелей Возрождения.		
76. Великие географические открытия.	Поиски пути в Индию и открытие Нового Света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Последствия Великих географических открытий.	1	2
	<b>77. Практическое занятие 31.</b>	1	2-3
	Великие географические открытия.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	2	3
	Прочитать § 33. 34. Подготовить рассказ о главных Великих географических		

96-97. Страны Востока перед Первой мировой войной	Начало антиколониальной борьбы. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	4	2
	<b>98-99. Практическое занятие 39-40.</b> Страны Востока перед Первой мировой войной.	2	2-3
100. Западноевропейская культура Нового времени	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.	1	2
	<b>101. Практическое занятие 41.</b> Западноевропейская культура Нового времени	1	2-3
<b>Раздел 8. Россия в XVIII в.</b>		<b>8/5/8</b>	
102-103. Реформы Петра I.	Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	2
	<b>104. Практическое занятие 42.</b> Реформы Петра I.	1	2-3
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> Прочитать § 46. Выучить даты, причины, содержание, итоги и значение государственных реформ Петра I. Знать даты, причины, итоги военных кампаний Петра I.	2	3

	Правление Александра I		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	2	3
	Прочитать § 55. Выучить даты и содержание основных государственных реформ. Подготовить рассказ о причинах, ходе и итогах военных кампаний Александра I.		
117. Восстание декабристов.	Причины возникновения декабристов. Первые организации и идейные цели, участники. Тайные общества и их программные документы. Неудачное выступление декабристов. Значение движения декабристов.	1	2
	<b>118. Практическое занятие 48.</b>	1	2-3
	Восстание декабристов		
119-120. Правление Николая I.	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Внешняя политика.	2	2
	<b>121. Практическое занятие 49.</b>	1	2-3
	Правление Николая I.		
122-123. Общественное движение в XIX в.	«Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение. Распространение марксизма. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	2	2
	<b>124. Практическое занятие 50.</b>	1	2-3
	Общественное движение в России в XIX в.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	2	3
	Прочитать § 58, § 61. Выучить основные направления общественных движений, даты их возникновения, цели и тактику достижения целей, название организаций и их участников.		
125-126. Великие реформы Александра II	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения	2	2

	<b>135. Практическое занятие 54.</b> Золотой век русской литературы.	1	2-3
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> Прочитать § 64. Подготовить рассказ о деятелях культуры и их достижениях в XIX в. Составить таблицы «Архитектура XIX в.» и «Живопись XIX в.».	2	3
136 - 138. Эпоха Николая II.	Экономическое развитие России. Аграрный вопрос. Политическое развитие России. Возникновение организаций и партий. Социальное развитие. Рабочий и крестьянский вопросы. Революция 1905-1907 гг.: причины этапы последствия, значение. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов.	3	2
	<b>139 – 140. Практическое занятие 55-56</b> Эпоха Николая II.	2	2-3
141 Русская культура начала XX в.	Наука и техника. Литература. Живопись. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	2
	<b>142. Практическое занятие 57</b> Русская культура начала XX в.	1	2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> Прочитать § 75. Подготовить рассказ о деятелях культуры и их достижениях начала XX в. Составить таблицу «Архитектура начала XX в.»	2	3
<b>Раздел 10. От Нового к Новейшему времени</b>		3/1/2	
143 - 145. Первая мировая война.	Предпосылки и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	3	2
	<b>146 – 147. Практическое занятие 58-59.</b> Первая мировая война.	2	3
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> Прочитать § 69, § 76, § 77. Подготовить рассказ о причинах, этапах и итогах Первой мировой войны.	2	3
<b>Раздел 11. Между мировыми</b>		18/10/6	

	Гражданская война в России.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	2	3
	Прочитать § 85, § 86. Подготовить рассказ о причинах, участниках и их целях, этапах и событиях, итогах Гражданской войны. Подготовить сообщение об исторических деятелях времен Гражданской войны.		
157 - 160. Россия в 1920-1930 гг.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя: И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	4	2
	<b>161 – 162. Практическое занятие 63-64.</b>	2	2-3
	Россия в 1920-1930 гг.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	2	3
	Прочитать § 87, § 88, § 89. Подготовить рассказ о внутренней и внешней политики России в 1920-30 гг. Выписать определения «нэпман», «трудодень», «колхоз», «совхоз», «ТОЗ». Заполнить таблицу органов управления СССР.		
163-164. Советская культура в 1920—1930-е годы.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	2	2

	<p>Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>		
	<p><b>178-179. Практическое занятие 70-71.</b></p>	2	2-3
	<p>Вторая мировая война.</p>		
<p><b>Раздел 13. СССР после Второй мировой войны</b></p>		7/5/8	

	международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	<b>191. Практическое занятие 75.</b>	1	2-3
	СССР в 1960-1980-х гг.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	2	3
	Прочитать § 99. Выучить даты, содержание и последствия советских реформ 50-60-х гг. XX в. Подготовить сообщение об исторических деятелях СССР 1960-1980-х гг.		
192-193. Перестройка в СССР	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	2
	<b>194-195. Практическое занятие 76-77.</b>	2	3
	Перестройка в СССР		
196. Культура СССР во второй половине XX в.	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	1	2
	<b>197. Практическое занятие 78.</b>	1	2-3
	Советской культуры во второй половине XX в.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	2	3
	Прочитать § 100, § 108. Подготовить рассказ о советской культуре второй половины		

		революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
		<b>208-211. Практическое занятие 82-85.</b>	4	2-3
		Страны Востока после Второй мировой войны		
212-213. Страны Америки.	Латинской	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.	2	2
		<b>214-215. Практическое занятие 86-87.</b>	2	2-3
		Страны Латинской Америки.		
		<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	2	3
		Прочитать § 105. Подготовить сообщение о государственных деятелях Латинской Америки		
<b>Раздел 15. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>			2/1/0	
216-217. Россия в 1990-2000-х годах.		Основные направления внутренней и внешней политики России в 1990-2000-х годах.	2	1
		<b>218. Практическое занятие 88.</b>	1	2-3
		Реформы в России в 1990-2000-х гг.		
<b>Всего максимальная учебная нагрузка</b>			<b>327</b>	

Для характеристики освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

11. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
12. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
16. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
17. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
18. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
19. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
21. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
22. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
23. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
24. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
25. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
26. Мелли Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
27. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
28. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
29. Мильников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
30. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
31. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
32. Орлов А.С., Георгиев В.А. Хрестоматия по истории России. М 2001.
33. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
34. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
35. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
36. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
37. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
38. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
39. Сьок У. Корейская война. — М., 2003.
40. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
41. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
42. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
43. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
44. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
45. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
46. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
47. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки освоенных умений и усвоенных знаний	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>		
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Анализирует историческую информацию, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, устный зачет
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Сравнивает факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, письменная контрольная работа
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Распознает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата.
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Формулирует результаты изучения исторического материала и составлять конспект, реферат, рецензии	Письменный контроль
<b>знать:</b>		
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Систематизирует основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	Устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса Письменный контроль в форме тестирования
периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Сопоставляет периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Устный контроль в форме дискуссии
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Определяет особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Устный контроль в форме дискуссии, письменный контроль в форме эссе, рефератов, практико-ориентированных проектов
основные исторические термины и даты;	Объясняет основные исторические термины и даты	Устный контроль, письменный контроль